

# FEEDBACK

... is informatie verstrekt door een leraar, peer, boek, zichzelf, ervaring... met betrekking tot aspecten van iemands prestaties of begrip. [...] Het vermindert discrepanties tussen huidige inzichten/prestaties en het gewenste doel. (vrij naar Hattie, 2007)

Deze **aanvulling op de facultaire toets- en feedbackvisie** is een handreiking naar de lesgevers, met praktische en haalbare tips die de visie concreet maken.

De faculteit Ingenieurswetenschappen en Architectuur beschouwt feedback als een **integraal deel van het leerproces**. De toepassing van verschillende feedback-, feed-up- en feed-forwardstrategieën doorheen de onderwijsactiviteiten **zet aan tot een actieve leerhouding**. Feitelijke, concrete en effectieve feedback bij elke evaluatie-activiteit stimuleert studenten om **kritisch te reflecteren** over de geleverde prestaties en het eigen handelen en kunnen. De faculteit ziet feedback als een **krachtig leermiddel** ter bevordering van de academische vooruitgang van studenten en de verwerving van de beoogde eindcompetenties. De faculteit moedigt haar lesgevers daarom aan om **diverse vormen van feedback** aan te bieden en een **krachtige en activerende feedbackcultuur** te creëren.

De faculteit verwijst voor het kader, de modaliteiten en de feedbackperiode naar de reglementering in het OER maar benadrukt het belang van tussentijdse feedback bij niet-periodegebonden evaluaties. Ook bij projectwerk of practica is tijdige, voldoende en toereikende feedback vereist.

Ter inspiratie en als leidraad volgen op de ommezijde tips en advies rond verschillende vormen van feedback.

Hoe ze in de elektronische leeromgeving in te passen, staat beschreven op de facultaire webpagina:

[www.ugent.be/ea/nl/faculteit/raden/KCO/feedback\\_nl](http://www.ugent.be/ea/nl/faculteit/raden/KCO/feedback_nl) (tevens achter de QR-code).



feedback: hoe liep het tot dusver?



feed-up: waar ga ik heen?



feed forward: wat is de volgende stap?



# À LA CARTE

Maken volgende ingrediënten deel uit van jouw gezonde feedbackmix?

De student laten weten welke **leerdoelen** een opdracht nastreeft en op welke eindcompetenties hij gericht is.



De student meenemen in je verhaal door het waarom van de opdracht en jouw keuzes te motiveren. Door hier bovendien ook **interactie** rond toe te laten, kunnen de studenten je inschattingen nog verbeteren, wat in jullie beider voordeel werkt.



De student laten leren uit de fouten van anonieme medestudenten - zo zijn die bovendien niet voor niks geweest. Dankzij **collectieve feedback** genereert de kleinste inspanning snel een honderdvoudig effect.



De student via een onpersoonlijke zelftest aan het denken zetten over een des te persoonlijker leerproces. **Geautomatiseerde feedback** laat toe om echt kort op de bal te spelen en ook hier creëert een beperkte inspanning een groot effect.



Studenten elkaar op het lopende proces laten beoordelen, op basis van criteria die je zelf via een rubric aanreikt. **Peer assessment** maakt evoluties zichtbaar maar dient wel meermaals te worden toegepast opdat de student er echt vertrouwd mee geraakt.



Studenten elkaars voorlopig of finaal product laten beoordelen. Door dergelijke **peer feedback** gaan ze ook zelf bewuster met de beoordelingscriteria om.



De student niet enkel signaleren wat beter kón maar daarnaast ook de kans geven om het beter te dóén. Door voorafgaand aan een vervolgoopdracht **tussentijdse feedback** te voorzien, bied je je studenten de mogelijkheid er meteen mee aan de slag te gaan.



De student concrete, individuele feedback geven op een online of offline indiening. Bij een **online indiening** kan dit bovendien snel, systematisch en op heel uiteenlopende manieren.



Een student kan pas aan werkpunten werken, wanneer die ook daadwerkelijk gekend zijn. Het spreekt voor zich dat **woorden** hierbij meer nuance toelaten dan een enkel cijfer.



De student zich bewust laten worden van de leerrijke weg die reeds werd afgelegd. Als lesgever kan je zo'n **evolutie** zichtbaar maken door er bij een volgende opdracht even bij stil te staan of de student individueel tot reflectie aan te zetten.



Een opdracht, practicum of project mag nog zo mooi zijn opgebouwd, zonder er gepaste feedback bij te voorzien, laat je heel wat dankbare en effectieve leerkansen liggen.

Uiteindelijk zit dáár immers de grootste impact voor je studenten!



feedback: hoe liep het tot dusver?



feed-up: waar ga ik heen?



feed forward: wat is de volgende stap?